

Kurs online

Podaruj sobie święty spokój

Dodatek: Dziecko szczególnie zdolne



Szczególnie zdolnych charakteryzuje:

- Wysoka sprawność językowa
- dobra pamięć
- umiejętność wnioskowania
- szybkie tempo procesów myślowych
- oryginalność zadawanych pytań i wysuwanych sugestii
- zainteresowania czytelnicze
- umiejętność dostrzegania i rozwiązywania problemów
- uczy się z mniejszym wysiłkiem
- łatwo przyswaja treści a zadania umysłowe wykonuje z przyjemnością przez dłuższy czas
- uwagę skupia na tym, co je interesuje niż co zostało wskazane przez system nauczania
- posiada wyższy poziom wiary we własne siły i zaufania do siebie
- silne dążenie do osiągnięć zwłaszcza intelektualnych
- zdolność obserwacji, wyobraźni i fantazji,
- spostrzegawczość
- odróżnia rzeczy istotne od nieistotnych
- głębsze dążenia poznawcze, oryginalność myślenia
- poszukuje ciekawych metod rozwiązywania problemów
- oryginalne, twórcze, szybkie zapamiętywanie
- prawidłowe kojarzenie i rozumowanie
- szeroki wachlarz zainteresowań, ukierunkowane uzdolnienia i pasje
- bogata wyobraźnia, ciekawe pomysły
- poczucie humoru
- potrzeba wyrażania w różnych formach: muzyce, tańcu, plastyce, w słowie, piśmie.

Wybitnie zdolnych cechuje też:

- **empatia, wrażliwość**
- pragnienie bycia zaakceptowanym przez innych, co może prowadzić do nadmiernej **wrażliwości na krytykę** a nawet do odrzucenia przez rówieśników. Surowe ocenianie siebie i innych może być przyczyną frustracji, niezadowolenia z siebie i otoczenia. Z kolei brak krytycyzmu u niektórych, nadmierna pewność siebie może prowadzić do nietrafnych ocen.
- Uczniom szczególnie zdolnym **trudno jest zaakceptować brak logiki** i konieczność uznawania poglądów innych ludzi. Dostrzegają błędy w rozumowaniu dorosłych i mają problemy ze znalezieniem autorytetów.
- Dziecko wybitnie zdolne organizuje sytuację i ludzi w struktury według określonego przez siebie porządku, wszystko **systematyzuje, konstruuje złożone systemy i struktury**, może być więc **odbierany jako** zasadniczo **niegrzeczne**, narzucające własną wolę, opryskliwe, dominujące, pewne siebie. Ten indywidualizm związany z umiejętnością i wolą tworzenia własnych konstrukcji teoretycznych i sytuacji społecznych powoduje, że otoczenie ma trudności z zaakceptowaniem takiego go.

Nadpobudliwość

O indywidualności dziecka świadczą zachowania, które określa się jako „**nadpobudliwość**” lub „**nadwrażliwość**”.

Można wyodrębnić: nadpobudliwość intelektualną, nadpobudliwość wyobraźniową, nadpobudliwość emocjonalną, nadpobudliwość zmysłowo-sensoryczną, nadpobudliwość psychomotoryczną.

Wybranymi wskaźnikami nadwrażliwości są m.in.: łatwość popadania w konflikty z otoczeniem, brak nawyków systematycznej pracy, wyższy stopień neurotyzmu, brak emocjonalnego zrównoważenia, nadmierna próżność i pewność siebie, brak identyfikacji z grupą, skłonność do dominacji, egoizm, skrytość, skłonność do izolacji, agresywność.

W okresie intensywnych działań twórczych osoby zdolne nie są w stanie przerwać wykonywania zadania, zaniedbują swoje obowiązki i kontakty z innymi ludźmi. **Trudno zmusić ich do realizacji programu, którym nie są zainteresowani.**

Są niezależni, preferują pracę **indywidualną**, polegają na samym sobie.

Dziecko zdolne odrzuca opinię rodziców, rówieśników, jest **nonkonformistyczny, niekonwencjonalny**, wykazuje dużą aktywność intelektualną, która może być przyczyną zaniedbań innych sfer: społecznej i fizycznej.

Zauważa się z ich strony dążenie do minimalnego czasu na wykonywanie poleceń dorosłych, aby zyskać czas na zajmowanie się tym, co się lubi robić oraz dążenie do realizacji własnych celów bez liczenia się z innymi.

Jak wspierać osoby zdolne?

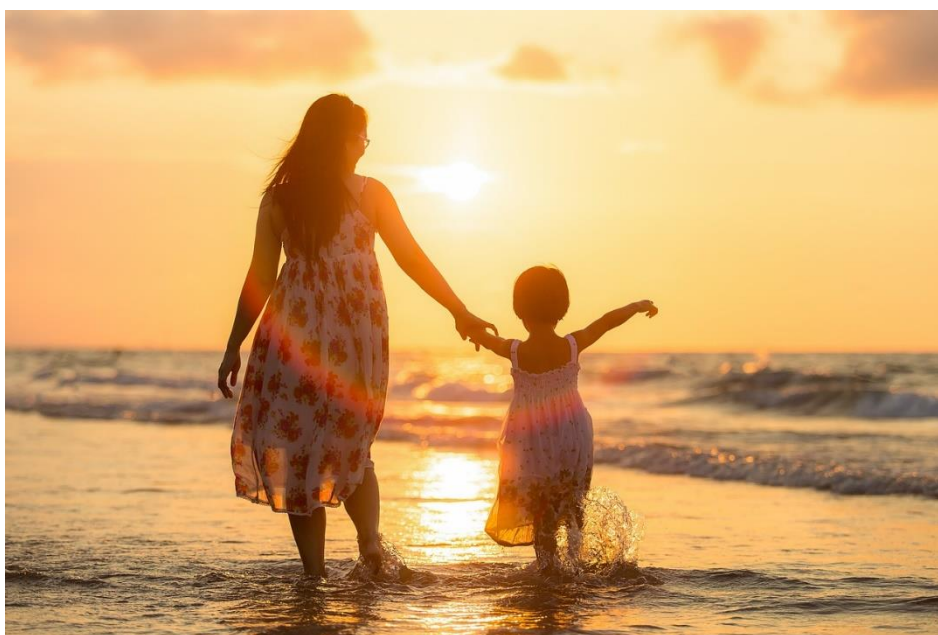
Dawać im więcej zadań, na wyższym poziomie lub **zadania oryginalne, interesujący formy** zajęć pozalekcyjnych, **motywować ich do większego wysiłku** albo dać im indywidualny tok nauczania. Uczniowie powinni mieć swobodny wybór zadań trudniejszych. Można zachęcać ich do czytania fachowych czasopism i poprosić, aby sam opracował temat i zaprezentował. Może chodzić do klasy wyżej z niektórych przedmiotów.

Źródło: J. Szada-Borzyszkowska, Sytuacje dziecka zdolnego w szkole, „Kształcenie i promowanie uczniów zdolnych”, pod redakcją Moniki Wróblewskiej, Trans Humana Wydawnictwo Uniwersyteckie Białystok 2008.

Dziękujemy, że jesteś na kursie „Podaruj sobie święty spokój”,
dbasz o harmonię i spokój siebie, i swojego dziecka.

Jeśli chcesz wiedzieć więcej, poznać pozytywne i negatywne postawy
rodzicielskie według zasad pedagogiki, dołącz teraz do pełnego kursu

TUTAJ



Zapraszamy do polubienia i obserwowania nas w mediach
społecznościowych:

Instagram  *inharmony_institute_inhi*

YouTube

Spotify